



ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ



Sistema Educativo de la  
Arquidiócesis de Bogotá

# Informe de Gestión 2021 y Proyección 2022

## ÍNDICE:

1. Metas académicas de calidad
  - 1.1. Metas de calidad y pruebas saber
  - 1.2. Equipo de didáctica
2. Proyecto de Vida
  - 2.1. Material de Apoyo
  - 2.2. Avances en el proceso de implementación
  - 2.3. Artesanos de vida
3. Convivencia escolar
4. Pastoral y Capellanía
5. Red de Orientadores SEAB
6. Investigaciones y asesorías en el SEAB
7. Semana SEAB 2021 “En el SEAB me formo integralmente”
8. Actividades Interinstitucionales SEAB
9. Publicaciones: Revista Nuevas Búsquedas
10. Encuentros Líderes de Procesos
  - 10.1. VII Encuentro General de Docentes SEAB
  - 10.2. Reuniones con Rectores
  - 10.3. Reuniones con coordinadores SEAB
  - 10.4. Reuniones con coordinadores de convivencia
  - 10.5. Reuniones con líderes del proyecto de vida
  - 10.6. Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo
11. Plan de Formación 2021 SEAB - Unimonserrate
12. Acompañamiento y Gestión Administrativa
13. Proyecciones SEAB 2022

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

## Resultados alcanzados 2021

### 1. Metas académicas de calidad

Para este año se había proyectado a partir del VII Encuentro de Docentes del SEAB 2021, fortalecer las estrategias pedagógicas de las instituciones, desde las reflexiones y propuestas generadas por la conferencia del Padre Tarcisio Morais.

En este contexto y como ejercicio de inicio se propuso trabajar la resolución de problemas apoyados en un aplicativo tecnológico que favorece incentivar la creatividad y el pensamiento crítico (aspectos que se venían trabajando desde el año anterior). Así, el equipo de didáctica del SEAB propuso realizar el Escape Room “Desafia tu cerebro” Un ejercicio de hora y media de duración diseñado en tres momentos: Escape Room, reflexión sobre lo vivido y retroalimentación sobre la experiencia.

Desde el Escape Room se identificaron cuatro logros que se convirtieron en ejes para las otras actividades propuestas:

1. Facilitar una metodología nueva e interesante a las instituciones.
2. Constatar la realización del ejercicio propuesto en cada colegio.
3. Concertar el apoyo de los coordinadores del SEAB y los coordinadores académicos para el logro de la actividad.
4. Obtener en tiempo pertinente la retroalimentación del ejercicio propuesto a las instituciones.

Luego del ejercicio anterior, la propuesta planteada en el 2021 fue reorientada a partir del análisis de los resultados alcanzados en las pruebas Saber 11 en los colegios del SEAB, y se revisó y precisó la pertinencia y relación entre **las metas de calidad** definidas en el Sistema y las pruebas Saber.

#### 1.1. Metas académicas y pruebas saber

Inicialmente, se revisaron los resultados de las pruebas Saber 11 entre los años 2018-2020. El equipo de didáctica estudió y analizó los cuadernillos del ICFES sobre las pruebas saber. Además, se analizaron las características de las prácticas que emplean las distintas instituciones del SEAB en torno a estas pruebas y se decidió elaborar una cartilla de orientación sobre las pruebas Saber 11, que a partir de los tópicos que se evalúan,

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

cualifique las estrategias pedagógicas y didácticas de las áreas básicas y del inglés, como una estrategia para contribuir a la calidad educativa del Sistema.

El equipo de didáctica elabora la cartilla denominada “Cartilla de Orientación pruebas Saber 2021 que desarrolla tres apartados: El primero presenta una caracterización de la prueba, los elementos que contiene ésta, los resultados obtenidos por las instituciones del SEAB en los últimos años, y se plantean orientaciones a tener en cuenta en las prácticas educativas. El segundo, despliega lo referido a los componentes de la prueba en lenguaje, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés, los aspectos que se evalúan; las diferencias entre componente y competencia. Además, desarrolla aspectos como: factores que inciden en los resultados y estrategias para favorecer mejores resultados. Y el tercero, muestra algunas orientaciones para los estudiantes. La Cartilla fue presentada a las instituciones con una Guía de trabajo.

Así mismo, y como conclusión de la revisión de la cartilla en las instituciones, apoyados en un instrumento, las instituciones trazaron una ruta de ruta de trabajo con estrategias para trabajar las pruebas saber en el año 2022.

En este contexto, el equipo de didáctica retoma la revisión realizada el año anterior sobre las metas de calidad propuestas para el SEAB, y las articula con los estándares básicos, los aspectos que se evalúan en las pruebas Saber y los DBA. El producto de este ejercicio se recoge en la cartilla denominada “Metas de calidad SEAB. Revisión 2021” que contiene: una introducción que explicita el sentido de la información que se presenta, la manera como se propone trabajar las metas y las que se plantean para lenguaje, ciencias sociales, inglés, ciencias naturales y matemáticas, grados segundo, sexto, noveno y undécimo. Además, elabora la guía para trabajar la cartilla.

## 1.2. Equipo de didáctica

En el 2021 el equipo de didáctica del SEAB estuvo conformado por los siguientes profesores:

| Profesor                           | Área               | Institución                          |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Jennifer Andrea González Castañeda | Ciencias Naturales | Colegio Parroquial de Nuestra Señora |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|                                     |                         |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Oscar Alejandro Espinosa Suárez*    | Matemáticas             | Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo           |
| Ricardo Andrés Cárdenas Izquierdo** | Matemáticas             | Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo           |
| Jhoan Sebastián Linares Murillo     | Lengua Castellana       | Instituto San Pablo Apóstol                      |
| Eliana Patricia Reyes Gómez         | Ciencias Sociales       | Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle |
| Narly Gómez Silva                   | Inglés                  | Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría       |
| Patricia Orbegozo Jiménez           | Asesora Pedagógica SEAB | Unimonserrate                                    |
| Sandra Gamboa Quintero              | Directora Técnica SEAB  | Unimonserrate                                    |

\* Oscar Alejandro Espinosa se retira del equipo en la tercera semana de agosto de 2021.

\*\* Ricardo Andrés Cárdenas ingresa al equipo la tercera semana de septiembre de 2021.

Si bien la permanencia de los profesores en el equipo de didáctica fue estable, la alternancia condujo a que éstos en varias oportunidades tuvieran que responder a otras actividades en las instituciones.

Durante el año 2021 se adoptó una estrategia de acompañamiento a las instituciones donde se vinculó el trabajo realizado con el equipo de didáctica. Por esta razón, los espacios de formación se propusieron a los coordinadores SEAB y a los coordinadores académicos quienes apoyaron el ejercicio como agentes multiplicadores en cada uno de los colegios. A partir de esta estrategia se destacan algunos logros:

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

- La producción del material y la implementación del mismo permitió visibilizar al equipo de didáctica en las Instituciones del SEAB.
- En relación con la producción del material se avanzó en la profundidad de los temas trabajados y en consecuencia se alcanzó un mayor impacto en las instituciones del Sistema.
- El equipo logró mayor formación en aspectos relacionados con la didáctica. Y ha respondido con la utilización de estrategias para comunicar la información a los docentes favoreciendo el desempeño en las diferentes áreas abordadas.
- El crecimiento del equipo en términos de formulación, articulación y seguimiento de las propuestas formuladas.

A continuación se presentan las acciones y los productos alcanzados en el año 2021 por el equipo de didáctica. Es pertinente señalar la participación del 100% de las instituciones con educación básica y media del SEAB, en las actividades propuestas por el equipo para acceder al material.

| Acción  | Producto  |
|---|---|
| Revisión resultados pruebas saber 11 2018-2020  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis inicial de los resultados pruebas Saber 11 (2018-2020).</li> <li>● “Cartilla de orientación pruebas Saber 11”</li> <li>● Guía de trabajo para realizar ajustes con base en la cartilla pruebas Saber 11.</li> <li>● Análisis de apreciaciones con relación a la cartilla.</li> <li>● Propuesta de cada institución del SEAB para aplicar estrategias en el 2022.</li> </ul> |
| Articulación de las metas de calidad con los estándares básicos, DBA, y las pruebas Saber   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartilla “Metas de calidad SEAB. Revisión 2021”</li> <li>● Guía para trabajar la cartilla.</li> </ul>  |
| Diseño de estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del pensamiento, integrando las tecnologías de la información y la comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escape room “Desafia tu Cerebro”.</li> <li>● Guía de análisis sobre desarrollo de habilidades para resolver problemas. Uso del escape room, Desafia tu cerebro.</li> <li>● Audiovisual. Guía sobre la utilización del Escape Room: Desafia tu Cerebro”.</li> </ul>   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Realización del conversatorio “ Un momento para hablar de evaluación”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversatorio sobre las pruebas Saber 3°, 5°, 7°, 9°, 11°, realizado con la Subdirectora de Referentes de Evaluación de la Calidad del MEN y el Subdirector de Diseño de Instrumentos del ICFES y 40 profesores del SEAB.</li> </ul> |
|--|---|

Entre los aprendizajes del equipo de didáctica se encuentra:

- El trabajo en equipo ha favorecido el desarrollo de habilidades organizativas, de negociación, y de comprensión de otras perspectivas, además de la búsqueda, cada vez, de una mejor calidad en los productos.
- Trabajo más autónomo del equipo que ha favorecido la toma de decisiones, y la capacidad de argumentación.
- Mayor comprensión de las metas de calidad y sus implicaciones; de las pruebas saber, así como de los componentes de cada una de las áreas.
- Mejor acercamiento a las competencias del S. XXI

## 2. Proyecto de vida

### 2.1. Material de apoyo

En el despliegue del Proyecto de vida en el año 2021 se apoyó a las instituciones con material de apoyo, dichos insumos fueron ajustados de acuerdo a las necesidades de la modalidad de presencialidad remota y en retorno a las instituciones educativas. Los temas abordados fueron consultados y avalados por los líderes de proceso, lo cual permitió que fueran pertinentes y ajustados al tiempo de desarrollo de los mismos. A continuación se presenta el despliegue desarrollado en cada uno de los periodos académicos.

| Primer periodo   | Tema  |
|--|---|
| <p>1° sesión - I periodo académico<br/>(Semana del 8 de febrero)</p> | <p>Retomando el reto de mi Proyecto de Vida</p> |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Aprobó: Dirección General<br/>del SEAB</p> | <p>Fecha de aprobación:<br/>24-01-2022</p> | <p>Informe de gestión 2021</p> |
|---|--|--------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>2º sesión - I periodo académico<br/>(Semana del 22 de febrero)</b></p> | <p>Reconocimiento y gestión de las emociones</p>            |
| <p><b>3º sesión - I Periodo académico<br/>(Semana del 8 de marzo)</b></p>    | <p>La disciplina como factor clave del Proyecto de Vida</p> |

| <p><b>Segundo periodo</b></p>   | <p><b>Tema</b></p>  |
|---|---|
| <p><b>1º sesión - II periodo académico<br/>(Semana del 19 de abril)</b></p> | <p>Experiencias significativas en la experiencia espiritual</p>                           |
| <p><b>2º sesión - II periodo académico<br/>(Semana del 3 de mayo)</b></p>   | <p>El Proyecto de Vida Familiar</p> <p>Articulación “Mis manos construyen”<br/>(Mayo)</p> |
| <p><b>3º sesión - II Periodo académico<br/>(Semana del 18 de mayo)</b></p>  |   |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Aprobó:</b> Dirección General<br/>del SEAB</p> | <p><b>Fecha de aprobación:</b><br/>24-01-2022</p> | <p><b>Informe de gestión 2021</b></p> |
|--|---|---------------------------------------|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| <b>Tercer periodo</b>   | <b>Tema</b>                         |
|---|-------------------------------------|
| <b>1° sesión - III periodo académico<br/>(Semana del 12 de julio)</b> | El agotamiento en la vida cotidiana |
| <b>2° sesión - III periodo académico<br/>(Semana del 26 de julio)</b> | Manejo de la frustración            |
| <b>3° sesión - III Periodo académico<br/>(Semana del 9 de agosto)</b> | Autoridad, cuidado, ejemplo         |

| <b>Cuarto Periodo</b>   | <b>Tema</b>                             |
|---|---|
| <b>1° sesión - IV periodo académico<br/>(Semana del 20 de septiembre)</b> | Encuentro con Dios en la vida cotidiana |
| <b>2° sesión - IV periodo académico</b>                                   | Reconocimiento del cuerpo y su cuidado  |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| (Semana del 4 de octubre)                                      |  |
| 3° sesión - IV Periodo académico<br>(Semana del 25 de octubre) | Encuentro con los otros: Gratitud y reconciliación |

## 2.2. Avances en el proceso de implementación

Con el propósito de fortalecer los desarrollos frente al Proyecto de vida en cada una de las instituciones se propusieron algunas acciones que permitieran visibilizar algunos aspectos tales como:

- **Reconocimiento y consolidación del equipo de líderes de Proyecto de Vida:** Para dar cumplimiento a este propósito se desarrollaron reuniones a lo largo del año donde se articuló un espacio de formación y un ejercicio de trabajo colaborativo frente a la revisión y elaboración de los insumos previstos para el 3° y 4° periodo.
- **Acompañamiento frente al trabajo remoto a partir del abordaje de nuevas necesidades identificadas:** Como resultado del trabajo conjunto con los líderes de Proyecto de vida y dadas algunas necesidades identificadas en reuniones con coordinadores y orientadores, se propusieron algunos ajustes a las temáticas de trabajo.
- **Unimonserrate:** Acorde al proceso institucional de actualización de los documentos institucionales se realizó la revisión y ajuste del documento correspondiente a la propuesta de Proyecto de vida para los programas de Pregrado.
- **Ajuste de la propuesta metodológica** y el material de apoyo dispuesto para los estudiantes del SENA en proceso de homologación.

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

- **Participación en el II Simposio Internacional** “Experiencias e impacto de los cursos misionales en la educación superior - Uniminuto”.

### 2.3. Artesanos de vida

Se realizaron tres talleres por institución, diseñados de manera conjunta entre algunos de los capellanes y la directora técnica del SEAB. El despliegue realizado en los encuentros se detalla a continuación:

| Propósito   | Ejes de formación  |
|---|--|
| Ofrecer un espacio significativo a los docentes del SEAB, para que en tiempo de Cuaresma profundicen en su experiencia de fe a nivel personal, familiar, laboral y comunitario, como parte fundante de su Proyecto de Vida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálogo fe-razón</li> <li>● Antropología cristiana.</li> <li>● Proyecto de Vida.</li> </ul> |
| Fomentar en los docentes del SEAB la esperanza y la confianza en tiempos de pandemia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimensión afectivo-espiritual</li> </ul>  |
| Ayudar a los docentes a asumir la etapa de alternancia en la presencialidad con espíritu de renovación e innovación, manteniendo siempre la actitud de la esperanza.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimensión afectivo - relacional</li> <li>● Apertura al cambio</li> </ul>                    |

### 3. Convivencia escolar

Con el propósito de fortalecer la gestión de la convivencia escolar se desarrollaron encuentros a lo largo del año, donde se articularon espacios de formación en función de las necesidades evidenciadas a partir de las nuevas dinámicas escolares generadas por el trabajo remoto y posteriormente por las condiciones de retorno a la presencialidad. A partir de ello se realizaron los siguientes encuentros.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

- **Marzo:** Orientaciones para la convivencia escolar en trabajo en casa y en presencialidad. Ley 1620 Activación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- **Mayo:** Iniciativas frente a la Ciberconvivencia.
- **Noviembre:** Acercamiento a las orientaciones del Pacto Educativo Global y su relación con la convivencia escolar (Puntos 1 y 2).

#### Otras acciones desarrolladas:

- Revisión de los procesos de acompañamiento en la modalidad de trabajo en casa.
- Se establecieron directrices frente al Sistema de Información Unificado de convivencia escolar. (Acoso, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales).
- Se realizó el I Congreso de Pedagogías en la Convivencia Escolar - Liderado por Liceo Parroquial San José.
- Se logró un acercamiento a la construcción del Proyecto de convivencia escolar del SEAB 2022.

#### 4. Pastoral y Capellanía General

En la transición de la virtualidad a lo presencial con modalidad de alternancia, la capellanía general hizo un reajuste en el esquema de acompañamiento que había adaptado para las visitas en la virtualidad. Este nuevo esquema conformado por cuatro categorías, busca hacer un mejor acompañamiento en los procesos de pastoral que desde las instituciones y que desde la Capellanía General se les ofrece por medio de subsidios para los distintos encuentros tales como:

- Acogida de padres nuevos e inducción a los procesos de pastoral
- Encuentro y acompañamiento con el personal de servicios generales y administrativos.
- Retiro espiritual con maestros
- Encuentros con monitores de pastoral
- Seguimiento al proyecto de vida

Las categorías que se toman en cuenta para las visitas son:

- **Comunicación:** para que los procesos de pastoral en sus planes y proyectos cumplan con sus objetivos fue necesaria la comunicación asertiva entre Rector, Capellán, equipo de pastoral y de este con los demás actores que hacen parte de la

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

Institución cómo los estudiantes, razón de ser de cada Colegio y la Fundación Universitaria, maestros, directivas, administrativos, servicios generales y padres de familia. Dicha comunicación, generó la comunión entre unos y otros dando testimonio de lo que se predicó y pretendió en estos procesos. También se revisó en esta categoría el flujo de información con base en los subsidios enviados a las instituciones por parte de la capellanía general.

- **Planeación:** puesto que cada colegio debe contar con un plan de pastoral, la Capellanía General acompaña aquellas instituciones que contaban con ello y quienes están en su proceso de consolidación, se les escucha, aconseja, asesora y sugiere. Otros colegios ya han pasado a una nueva etapa de revisión y re-significación de estos. Cada plan de pastoral además de responder a la espiritualidad y filosofía de cada institución debe integrar a sus planes de acción las diferentes actividades que son propuestas desde la Capellanía general, para fortalecer los distintos campos que la pastoral debe abarcar y así ir consolidando el sistema en el proceso de pastoral.
- **Articulación:** La formación integral necesita de todo un equipo de trabajo que hace posible que esto se lleve a cabo. El proceso de enseñanza y aprendizaje no sólo se puede ver en las aulas de clase, sino también en los distintos espacios y experiencias que los estudiantes van teniendo, por eso el plan de pastoral busca alcanzar a: estudiantes y con ellos a los monitores de pastoral que animan y ayudan en el desarrollo de los diferentes proyectos pastorales, los maestros, administrativos, servicios generales y administrativos. Y como la primera escuela es la familia, se les quiere acompañar para dar herramientas y fortalecer los vínculos.
- **Currículo: (plan de estudios y proyección social)** dando un paso más en la pastoral educativa, se busca ir superando las acciones misioneras como actos aislados o paralelos en el ser y quehacer de la educación, así que para que realmente se haga una pastoral educativa estas acciones evangelizadoras de los planes de pastoral deben permear las distintas áreas del conocimiento, partiendo del estudio profundo de qué Signos del Reino se encuentran en cada currículo y establecer el dialogo y comunión entre fe-razón, fe-ciencia y fe-cultura. Y como cada institución se encuentra en un lugar particular, está llamada a transformar su entorno y ser gestor de cambio. Así que, no limitándose a la transformación ad-intra de cada institución también se convierte en un faro de evangelización ad extra en sus barrios y demás comunidad.

Además de las visitas y conscientes de la primacía de la persona y de su formación integral, la capellanía general hace un acompañamiento al equipo de capellanes con un encuentro mensual donde se dieron distintos elementos y herramientas para la labor espiritual que ellos ejercen en sus instituciones, centrando la mirada en la necesidad de formar y fortalecer la pastoral familiar en cada una de las instituciones, puesto que a la hora de formar integralmente, se hace necesario involucrar en este proceso a las familias y no solo a los maestros.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

Seis de nuestras instituciones ya cuentan con un equipo de padres que a su vez son el Equipo Timón, ellas son: Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María, Parroquial San Luis Gonzaga, Parroquial Santa Isabel de Hungría, Parroquial Monseñor Emilio De Brigard, Parroquial de Nuestra Señora y Parroquial San Juan Bautista de la Salle. La proyección era que cada una de las instituciones que no contasen con este equipo, pudieran ir generando la conformación del mismo.

Más adelante, se desarrollarán los puntos más relevantes del acompañamiento por parte de la Capellanía General a las instituciones en sus visitas con sus cuatro categorías antes descritas y que debido a la transición de la virtualidad a la alternancia con la gran mayoría se pudo lograr las cuatro visitas; las demás contaron con tres y solo dos colegios contaron con dos visitas. También en el primer trimestre estas visitas fueron virtuales y en el último trimestre presencial, salvo pocas instituciones.

Se hace necesario seguir fortaleciendo:

- **Los equipos de pastoral:** que cuenten con un espacio fijo dentro del horario institucional para poder planear, ejecutar, hacer seguimiento y evaluar los diferentes planes de acción que la pastoral va proponiendo.
- **La pastoral familiar:** creando un equipo timón que lidere la evangelización de la familia dentro de la institución, puesto que para muchas familias el punto de referencia espiritual y religiosa no es la Parroquia sino el colegio. Que este equipo se forme no sólo con la pastoral y el capellán, sino que sea importante el aporte dado desde orientación y en las escuelas de padres, esto facilita la cooperación.
- **Acompañamiento a administrativos y servicios generales:** también hacen parte del sistema, de ahí puedan acompañarlos tanto los equipos de pastoral como del Capellán, en la dimensión espiritual, resaltando su gran labor dentro de la institución y su misión dentro del sistema.

A continuación, el desarrollo sucinto de las categorías en las visitas:

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 1. | <b>Comunicación</b> | Debido a la pandemia, toda comunicación con los estudiantes y demás personal que hace parte de las instituciones, se había convertido en un elemento limitado que se concentraba en comunicar lo estrictamente necesario, dejando de lado el contacto y la cercanía con cada uno de ellos, sin embargo, la alternancia, permitió un nuevo encuentro que permitió redescubrir las acciones y actividades ya realizadas, dando paso a un nuevo camino que buscó resultados al mismo ritmo de la aceptación de una modalidad que, sin querer, se convirtió en un nuevo comienzo. Con lo anterior se dio continuidad a las |
|----|---------------------|--|

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | actividades y fue la oportunidad para plantear algunas más que permitieron nuevamente la cercanía y la calidez de una relación fraterna.   |
| 2. | <b>Planeación (Plan de Pastoral, cronograma y actividades)</b>  | Los planes de pastoral fueron articulados y trabajados de acuerdo con el “Proyecto de Vida” y “Artesanos de Vida”, de manera que no se perdiera el hilo conductor de todo lo propuesto por el SEAB y que estaba concadenado con todas las actividades propuestas durante el año por cada institución. Estas actividades fueron aprovechadas en los espacios de la virtualidad y alternancia, valiéndose de cada espacio para trabajar, tanto con los estudiantes como con sus familias, parte importante de este proceso de acompañamiento.                |
| 3. | <b>Articulación<br/>3.1 Estudiantes (monitores de pastoral)</b> | Se brindó la oportunidad y responsabilidad a aquellos estudiantes que se desempeñaron como “Monitores de Pastoral”, para que su trabajo en cada una de las actividades fuera relevante y significativa. Todo lo anterior, trabajando desde la pastoral y siendo guiados desde las actividades propuestas por el SEAB y dirigidas por el equipo de capellanes. En el marco de la semana SEAB, se adelantó un encuentro en dos espacios distintos, permitiéndose el reencuentro entre monitores de distintas instituciones y el liderazgo de los capellanes. |
|    | <b>3.2 Profesores</b>   | El trabajo con los profesores y junto a la Pastoral siempre orientado a las actividades de Proyecto de vida o Artesanos de Vida, permitió trabajar en equipo, en donde la fe jugó un papel importante, fortalecidos en la misión educadora que se tiene como compromiso hacía el acompañamiento de los educandos.<br><br>Por otro lado, el acompañamiento de los profesores desde todos sus frentes, principalmente el personal, permitió un acercamiento que finalmente llevó a un compromiso más notorio con su labor y con la misma institución.        |
|    | <b>3.3 Servicios Generales y Administrativos</b>                | Se trabajó en no perder la comunicación con el personal de Servicios Generales y Administrativos, quienes también fueron acompañados en situaciones y momentos en los que fue necesaria la ayuda y en donde la cercanía y acompañamiento de los capellanes fue de gran importancia.  |
|    | <b>3.4 Padres de Familia</b>                                    | El papel de los padres de familia fue muy valioso en este tiempo, pues fueron quienes acompañaron a sus hijos tanto en la virtualidad como en la alternancia y quienes los guiaron en todas las actividades solicitadas por cada institución. Es por esto, que fueron acompañados desde la Pastoral y sin duda guiados por los capellanes y orientados   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
|           |                              | en cada una de las necesidades presentadas a lo largo del año escolar con la pastoral de la escucha.  |
| <b>4.</b> | <b>4.1 Plan de Estudios</b>  | Se invitó a los capellanes y equipos de pastoral a revisar el Plan de Estudios, de manera que se establezca el dialogo entre fe-razón, fe-ciencia y fe-cultura. Este es un trabajo se basó en la pastoral educativa, buscando la transición de acciones misioneras a un currículo evangelizador. Trabajo que hasta ahora comienza y será una de las líneas directrices para el 2022.  |
|           | <b>4.2 Proyección social</b> | <p>La proyección social contempló y buscó que su prioridad fuera el diseño y desarrollo de estrategias que permitieran a la comunidad educativa la conciencia de hacer una transformación en el aspecto social y dar un impacto social por parte de la Institución en medio de los barrios y familias que acompañan, es por esto, que las instituciones se plantearon actividades que integrara a toda la comunidad educativa para hacer presencia no solo en el personal necesitado de la institución, sino queriendo ser signo en aquellas situaciones en las que era necesaria la presencia de Dios como fundaciones y lugares de necesidad como parroquias.</p> <p>Estos proyectos fueron acompañados y en algunas instituciones dirigidos por el equipo de pastoral y los capellanes, quienes, desde sus experiencias y actividades ya realizadas, buscaron animar a la comunidad a hacer parte de estos procesos.</p> |

## 5. Red de orientadores SEAB

*“La respuesta ética al otro no nace de la razón (...) es un hecho de la experiencia del sufrimiento que lo sentimos como propio.”* Ortega y Romero (2019, p. 52)

Tras seis años de creación y consolidación, la Red de Orientadores del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB), está integrada por 32 orientadoras y orientadores quienes, trabajan en pro de garantizar el bienestar integral de niños, niñas, jóvenes, familias, docentes y comunidad en general. De tal manera que, la Red se establece como un escenario de co-construcción interdisciplinar y de visibilización de su rol en el escenario educativo.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|



Teniendo en cuenta lo anterior, la labor de la Red se ha estructurado bajo las siguientes líneas de acción: 1. Proyectos Transversales; 2. Trabajo Interinstitucional: Espacios de formación continua; 3. Visibilización de la Red; y 4. Trabajo con Familias.

- **Proyectos Transversales**

En primer momento, la Red de Orientadores diseñó y ejecutó en las instituciones con media vocacional del Sistema, el proyecto de Escuela Vocacional EVOCA, a través de insumos que tienen como eje el desarrollo de habilidades para la vida con el fin de fortalecer la toma de decisiones con respecto al proyecto vocacional, profesional y socio-ocupacional de los estudiantes de grado décimo y undécimo, vinculando a sus familias en este proceso.

De manera tal que, una de las actividades que se articula con EVOCA es la Feria Universitaria del SEAB, este año en su sexta versión se realizó de manera virtual en la semana del 31 de mayo al 4 de junio para estudiantes y familias de grado undécimo. Contó con un insumo de trabajo orientado a sensibilizar y motivar a estudiantes y familias a participar en dicha actividad con una serie de talleres antes, durante y después la experiencia. Además, se utilizó un recurso interactivo[1] con la oferta académica en Educación Superior; se realizaron dos webinars uno dirigido a los estudiantes de grado undécimo denominado “*Mitos y realidades de la Educación Superior*” y otro para las familias de grado undécimo titulado “*Retos de las Familias frente a la Educación Superior en Pandemia*”; también se divulgaron desde cada una de las instituciones los videos realizados por la comunidad del SEAB; y una oferta de charlas y talleres registradas en un portafolio para que orientadores establecieran contacto con las IES.

Además, es importante resaltar, en términos de responsabilidad y compromiso de la orientadora Libia Cruz (Liceo Parroquial San Gregorio Magno) y las orientadoras del Instituto San Ignacio de Loyola, además, de la Unidad de Comunicaciones de la Unimonstrate y las orientadoras de la Red que participaron. Posteriormente, la actividad fue evaluada de manera muy satisfactoria por la Comunidad.

Por otro lado, a través de las diferentes necesidades que surgen en cada una de las instituciones se tiene en perspectiva que para el 2022 se diseñen dos proyectos para el Sistema, el primer proyecto busca desarrollar competencias Socioafectivas en los estudiantes, familias, docentes y orientadores del SEAB, en sintonía con el Proyecto Educativo del Sistema en torno al cuidado de la vida y a lo establecido por la Oficina para el Buen Trato de la Arquidiócesis de Bogotá para la prevención de la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes. Un segundo proyecto en el marco del tema de inclusión de acuerdo a la normatividad establecida para las instituciones educativas, que

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

inició este año en el Sistema con una fase de formación a orientadores con la Editorial Norma.

- **Trabajo Interinstitucional: Espacios de Formación Continua**

En segundo momento, cada una de las reuniones de la Red de Orientadores del SEAB se convierte en un escenario de comunidad, donde se fortalece la dimensión académica, personal y familiar de los profesionales que la integran, es decir que, es un espacio de ayuda al cuidador. De manera tal, que surge la importancia de la asistencia de todos los orientadores pertenecientes al Sistema.

En el 2021 se establecieron siete reuniones, hasta la fecha se han ejecutado seis está pendiente una al finalizar el mes de noviembre. En la primera reunión, realizada el 18 de febrero se establecen compromisos del trabajo en el año, y se da continuidad a la articulación de las prácticas de Trabajo Social de la Unimonserate con los talleres sobre el cuidado al cuidador. La segunda reunión del 15 de abril, en el marco del fortalecimiento del vínculo con el Instituto de Estudios en Familia se realiza una conferencia sobre diversidad y se dialoga sobre las posibilidades del Servicio Interdisciplinario en Orientación y Atención Familiar (SIOAF). La tercera y cuarta reunión del 20 de mayo y el 22 de julio, en torno a las responsabilidades y evaluación de la VI Feria Universitaria del SEAB. En la cuarta, quinta y sexta reunión se realiza la formación sobre Inclusión realizadas por la profesional Yanet Tinoco de la Editorial Norma, bajo las siguientes temáticas: 1. Implementación del Decreto 1221; 2. Diseño Universal de Aprendizaje DUA y 3. PIAR.

Es importante mencionar que, en el marco de la formación se ha invitado a los orientadores a participar en diferentes eventos como Congresos, Seminarios, Conferencias sobre: salud mental, regulación emocional, atención a las familias, trabajo con niños, niñas y adolescentes.

- **Visibilización de la Red**

En tercer momento, es importante para la Red disponer de un espacio donde se pueda compartir información dirigida a madres, padres, cuidadores, docentes y comunidad en general; a través de un recurso virtual en la página web del SEAB[2], esto en clave de la promoción y prevención. Se tienen a la fecha 6 producciones elaboradas por los orientadores de la Red.

Por otro lado, se elaboraron 2 videos dirigidos a madres y padres de estudiantes que integran CONACED sobre la toma de decisiones y el apoyo de la familia en la

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

orientación vocacional y profesional, durante los meses de septiembre y octubre realizados por la Coordinadora de la Red de Orientadores.

Es importante mencionar, la articulación del Instituto de Estudios en Familia de la Unimonserrate con la Red de Orientadores del SEAB; dado que, la orientadora Adriana Paramo del Colegio Parroquial Nuestra Señora es quien diseñó y ejecuta el Diplomado en Herramientas para la Salud Mental con un total a la fecha de 19 participantes (1 retirado, 2 de maestría y 4 reprobados).

De igual forma, la orientadora Milena Pacheco del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, es la asesora de familias del SIOAF, Servicio que durante este año se habilitó para todos los colegios del SEAB; así mismo con la articulación a la Línea de la Esperanza de la Arquidiócesis de Bogotá y en proceso con la pastoral familiar de la Unimonserrate.

| INSTITUCIÓN QUE REMITE                             | REMITIDOS |
|--|-----------|
| Colegio Parroquial del Inmaculado Corazón de María | 2         |
| Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard      | 1         |
| Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera  | 1         |
| Colegio Parroquial San Carlos                      | 4         |
| Colegio Parroquial San Juan Bautista De La Salle   | 3         |
| Colegio San Roque                                  | 1         |

|   |           |
|---|-----------|
| Fundación Instituto Tecnológico Del Sur | 2         |
| Instituto San Ignacio de Loyola         | 1         |
| Línea de la Esperanza                   | 2         |
| <b>Total general</b>                    | <b>17</b> |

Cuadro 1. Relación de casos familias remitidas 2021

Por último, la Coordinadora Ivonne Gómez que continúa con la atención de casos de escucha y asesoría psicológica con: orientadores, docentes, personal administrativo y de servicios generales; además de, realizar procesos de selección para el banco de hojas de vida y el seguimiento a casos especiales en el Sistema.

| <b>INSTITUCIÓN</b>                            | <b>REMITIDOS</b> |
|---|------------------|
| Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard | 2                |
| Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo        | 1                |
| Instituto San Ignacio de Loyola               | 1                |
| Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría    | 2                |
| Colegio Parroquial de Nuestra Señora          | 1                |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

|  |           |
|--|-----------|
| Colegio Parroquial de Nuestra Señora de la Valvanera | 1         |
| Colegio Parroquial San Carlos                        | 1         |
| Fundación Música en los Templos                      | 1         |
| Red de Orientadores SEAB                             | 10        |
| Casos solicitudes especiales de Instituciones SEAB   | 3         |
| <b>Total</b>   | <b>23</b> |

Cuadro 2. Relación de casos remitidos 2021

Durante el mes de octubre, la Red participó en el Seminario San Antonio del mes de octubre sobre la relación entre escuela, familia y comunidad, contó con orientadoras de la Red como ponentes: Yohana Aguilar (Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle); Milena Pacheco (Colegio Parroquial San Luis Gonzaga); Adriana Paramo (Colegio Parroquial Nuestra Señora); Yuleidi Rojas Parrado (Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard).

Por otro lado, algunas orientadoras asistieron al Congreso Distrital de Orientación del Distrito sobre Salud Mental, realizado finalizando el mes de octubre.

- **Trabajo con Familias**

En cuarto lugar, como se mencionó anteriormente, desde el SIOAF se establece un escenario de escucha a las familias del SEAB, se informó a los orientadores la manera de remitir los casos en los que se necesita este apoyo. Así mismo, dentro del Servicio se cuenta con un escenario de escucha a las familias desde la dimensión espiritual que se socializará con la Comunidad. Sin olvidar que, se realiza un trabajo mancomunado con

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

la Línea de la Esperanza con el fin de escuchar a las personas mayores de 18 años que lo soliciten.

Es importante mencionar que, durante el mes de abril del presente año, se realizó una reunión entre orientadores, capellanes y familias vinculadas al equipo Timón del SEAB, para hacer un proceso conjunto y en articulación desde la pastoral familiar.

Para la última reunión de orientadores del mes de noviembre se espera consolidar la matriz de proyecto de vida donde se determinan posibles temáticas de las escuelas de acuerdo a la Ley 2025 del 2020 de la Escuela de Padres, Madres y Cuidadores en las Instituciones Educativas.

---

[1] Para ampliar la información, se dispone del link del recurso interactivo Feria Universitaria SEAB: <https://view.genial.ly/6082c6b1d6f6550d62371755/presentation-vi-feria-universitaria-seab-2021>

[2] Para ampliar la información, el enlace del link de la Red de Orientadores del SEAB: <https://seab.arquibogota.org.co/node/13937>

## 5. Investigaciones y asesorías en el SEAB

- **Asesoría pedagógica para la implementación de la política pública de la primera infancia.**

La asesoría en el primer período académico se centró en apoyar los procesos de formación de los niños de prejardín, jardín y transición en las condiciones generadas por la pandemia. En el segundo periodo académico se redirecciona la asesoría hacia la comprensión de las transiciones armónicas, se vincula el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, se adiciona el componente investigativo y se inicia una alianza para realizar un estudio exploratorio en este tema con la Universidad Católica San Pablo del Perú.

En el año 2021 la asesoría se realiza en seis instituciones del SEAB, en las que participan 491 niños, 430 familias, 26 docentes en formación de la Escuela de Educación de la Unimonserate de los programas de Licenciatura en Educación Infantil, y de Licenciatura en Básica Primaria, y se involucran al proyecto 22 docentes de los distintos grupos que fueron atendidos a través de la asesoría, como puede verse en el siguiente cuadro:

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

| <b>Aspectos</b>                                   | <b>2021-1</b>   | <b>2020-2</b>  |
|---|---|--|
| <b>Objetivos de la asesoría</b>                   | Construir estrategias educativas para responder a los retos derivados del confinamiento y generar diálogos de saberes con los padres y profesores en relación con los procesos desarrollados. | Construir un camino para reflexionar y resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación infantil y educación básica primaria de los colegios, en el marco de los referentes técnicos de la educación infantil y los estándares básicos de competencias. |
| <b>Instituciones asesoradas</b>                   | Colegio Parroquial Adveniat, Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard.   | Liceo Parroquial San Gregorio Magno, Liceo Parroquial San José, y Colegio Parroquial del Inmaculado Corazón de María.  |
| <b>Grados acompañados</b>                         | Aula integrada, prejardín, jardín, transición   | Jardín, transición, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°.  |
| <b>Número de grupos</b>                           | 7: Aula integrada (1), prejardín (1), jardín (1), transición (4)  | 16: Jardín (1), transición (3), 1° (3), 2° (3), 3° (3), 4° (2), 5° (1)   |
| <b>Niños participantes</b>                        | 148   | 343  |
| <b>Docentes de las instituciones involucrados</b> | 7   | 15   |
| <b>Familias implicadas</b>                        | 148   | 282  |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Número de docentes en formación</b>                        | 10  | 16: Edu infantil 8, Básica primaria 8.  |
| <b>Periodo académico que cursan los docentes en formación</b> | V y VI  | VI  |
| <b>Aspectos desarrollados</b>                                 | 1. Las mediaciones tecnológicas como espacios de aprendizaje.<br><br>2. La resignificación de los espacios de casa. | 1. Reconocimiento de contexto<br><br>2. Identificar el sentido y propósito de la educación inicial y de la básica primaria a partir de las prácticas pedagógicas de los profesores. |

- **Investigación de la Escuela de Educación, Unimonserrate**

*Construyendo un camino para el desarrollo humano integral, transversal y transformador*

**Objetivo General:**

Comprender las transformaciones que ha tenido la comunidad académica (estudiantes, docentes y administrativos) desde la implementación del Proyecto de Vida, frente a las cinco dimensiones focales *personal, espiritual, ecológica, social-comunitaria y profesional, en las instituciones Parroquial del Santo Cura de ARS, Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo, Liceo Parroquial San José y la Escuela de Educación de la Fundación Universitaria Monserrate-Unimonserrate.*

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|



### **I Fase de ejecución:**

- Comprende el periodo del año 2022 a 2024.

### **Instituciones:**

- Colegio Parroquial del Santo Cura de ARS. Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard.
- Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo.
- Liceo Parroquial San José.
- Fundación Universitaria Monserrate-Unimonserrate.

### **Población:**

- Estudiantes de grado 6° a 11° - Estudiantes de pregrado de la Unimonserrate.
- Docentes que acompañan el proyecto de vida en estos grados.
- Líderes de proceso.

## **6. Semana SEAB 2021**

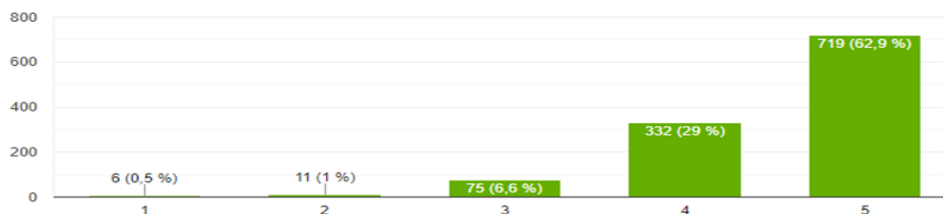
Considerando la retroalimentación de las instituciones y la activa participación lograda por docentes, estudiantes y familias en el desarrollo de la semana SEAB del año 2021 se destacan los siguientes aspectos a partir de los resultados de la evaluación aplicada:

En las instituciones, se percibe que el tema central de la semana ***“En el SEAB me formo integralmente”*** fue pertinente para contribuir en el proyecto de vida de los integrantes del Sistema referenciado en una percepción en los colegios con un **83,8%** y en la Unimonserrate con un **93,7%**

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

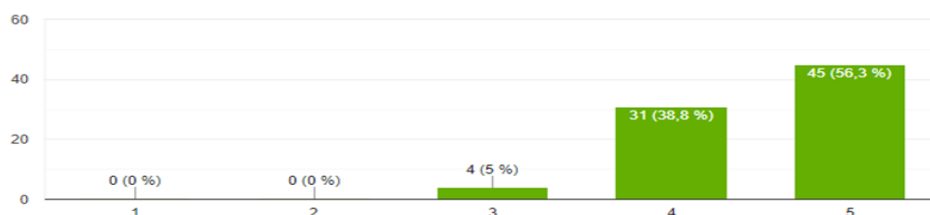
Señale de 1 a 5 la pertinencia del material y actividades propuestas frente al propósito de la semana, "Favorecer espacios que permitan profundizar el sentido y alcance de la formación integral en el SEAB."

1.143 respuestas



Señale de 1 a 5 la pertinencia del material, actividades y espacios de participación propuestos frente al propósito de la semana, "Favorecer espacios que permitan profundizar el sentido y alcance de la formación integral en el SEAB. "

80 respuestas



Los participantes de la evaluación, consideran que el material y las actividades propuestas frente al propósito de la semana "Favorecer espacios que permitan profundizar el sentido y alcance de la formación integral en el SEAB. " fueron pertinentes.

En los colegios con un **92%**

En la Unimonserate con un **95%**

#### Aspectos destacados por las instituciones frente al desarrollo de la semana SEAB:

- La vinculación de la familia en las actividades que se desarrollaron a lo largo de la semana.
- La creatividad de los espacios que se desarrollaron a lo largo de la semana SEAB
- Los espacios de participación, encuentro e interacción en torno a temas no académicos, contribuyen con la salud mental en estos tiempos.
- El hilo conductor que tuvo la semana SEAB "formación integral" que transverso todos los espacios de participación.
- El trabajo de los profesores que acompañaron el desarrollo de las actividades.
- La vinculación de la familia, esta semana ya se ha apropiado institucionalmente con la comunidad educativa.
- El trabajo artístico y manual que se desarrolló con los estudiantes, con los más pequeños y con los grandes.

- Espacios de diálogo con docentes, como testimonios de formación integral y referentes para la construcción del proyecto de vida.
- La pertinencia del material y los espacios que se programaron y la posibilidad de aplicar de manera remota y presencial.
- Desarrollo del sentido de pertenencia como institución del Sistema Educativo SEAB.

### **¿Qué aspectos deben permanecer, frente a la organización y desarrollo de la semana SEAB 2022?**

- La vinculación de las familias
- Los espacios de participación para estudiantes, docentes y padres de familia
- Actividades que permitan seguir reconociendo los talentos y las habilidades de la comunidad educativa.
- La claridad en las indicaciones para el desarrollo de las actividades y el material de apoyo.
- El componente artístico debe permanecer, para oxigenar la rutina y monotonía de los espacios académicos.
- El trabajo en valores, espiritualidad, desarrollo humano, evangelización que caracterizan las
- Que permanezcan las actividades que propician el trabajo colaborativo.
- El despliegue de las actividades en redes sociales y otros medios
- La optimización de las herramientas virtuales que permiten generar mayor participación en la comunidad.

### **7. Actividades Interinstitucionales**

A continuación se detalla cómo se realizó el despliegue de las distintas actividades interinstitucionales durante el año 2021.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

| Actividad                                     | Participación   | Mes de desarrollo |
|---|---|-------------------|
| <b>VII Encuentro General de docentes SEAB</b> | <p><i>“Estrategias pedagógicas orientadas a la formación integral en tiempos de Covid 19”</i></p> <p>Invitado internacional Padre Tarzicio Morais. Trabajo por mesas con expertos invitados. Participaron todos los docentes del Sistema, a través de la Plataforma Zoom.</p> | Enero 2021        |
| <b>Copa deportiva SEAB</b>                    | <p><b>Rumba aeróbica</b>, vinculando la participación de la comunidad educativa SEAB.</p>   | Marzo 2021        |
|   | <p><b>Festival de habilidades y destrezas</b>, vinculando la participación de la comunidad educativa SEAB.</p>  | Mayo 2021         |
|   | <p><b>Clase Fit Combat</b>, vinculando la participación de la comunidad educativa SEAB.</p>   | Septiembre 2021   |
| <b>Spelling Bee SEAB</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizó en modalidad virtual, haciendo uso de herramientas tecnológicas: Kahoot, Zoom, Meet.</li> <li>● Vinculación de estudiantes de primaria y bachillerato de las instituciones del Sistema.</li> </ul>                        | Marzo 2021        |
| <b>Desafío castellano SEAB</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizó en modalidad virtual, haciendo uso de herramientas tecnológicas: Kahoot, Zoom, Meet.</li> <li>● Vinculación de estudiantes de primaria y bachillerato de las instituciones del Sistema.</li> </ul>                        | Abril 2021        |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Feria Universitaria SEAB</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Convocó la participación de estudiantes y familias de grado undécimo.</li> <li>● Material de sensibilización antes, durante y después de la experiencia.</li> <li>● Recurso interactivo con la oferta académica en educación superior.</li> <li>● Espacios de participación: Webinars dirigido a estudiantes de grado undécimo y para las familias.</li> </ul> | <p>31 de mayo a 4 de junio 2021</p>                  |
| <p><b>Festival de danzas SEAB</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizó de manera virtual, a través del canal institucional en Facebook de la Unimonserate</li> <li>● Convocó la participación de la comunidad educativa del SEAB con muestras artísticas en categoría infantil y juvenil.</li> </ul>   | <p>Julio 2021</p>                                    |
| <p><b>V Encuentro de filosofía SEAB</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trabajó en torno al tema: <i>“El hombre, un ser migrante”</i> Análisis de la situación actual,</li> <li>● Vinculó la participación de estudiantes de grado 5° a 11° con producción artística y escrita.</li> </ul>  | <p>Agosto 2021</p>                                   |
| <p><b>IX Foro Interinstitucional de Derechos Humanos</b></p> | <p><i>“IX FIDH SEAB El impacto social de la pandemia en el desarrollo humano de nuestra realidad”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De este espacio, se resalta la importancia de escuchar a los jóvenes del Sistema.</li> <li>● El reconocer diversas perspectivas sobre las problemáticas en contexto y los desafíos que presenta la situación actual del país.</li> </ul>             | <p>Septiembre 2021 en el marco de la semana SEAB</p> |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB</p> | <p><b>Fecha de aprobación:</b><br/>24-01-2022</p> | <p><b>Informe de gestión 2021</b></p> |
|--|---|---------------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Festival matemático SEAB</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vinculó la participación de estudiantes de preescolar a grado undécimo</li> <li>● Tuvo como objetivo acercar a los estudiantes del Sistema al mundo de las matemáticas a partir de diferentes herramientas digitales que incentiven el aprendizaje jugando.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 8. Publicaciones: Revista nuevas búsquedas

### 1-2021

- En el mes de abril se realizó una convocatoria a la comunidad educativa SEAB para que se presentarán artículos.
- En el mes de junio se publicó la Revista Nuevas Búsquedas, en su edición número 13. Tuvo como línea temática las estrategias pedagógicas orientadas a la formación integral en pandemia y pospandemia.

### 2-2021

- En el mes de agosto se realizó una convocatoria a la comunidad educativa SEAB para que se presentarán artículos.
- El comité editorial aprobó la edición N° 14 y se encuentra en diagramación y diseño, para publicación en el mes de diciembre.

## 9. Encuentros con líderes de proceso

Durante el año, y atendiendo al cronograma de actividades SEAB 2021, se realizaron encuentros con líderes de proceso, a saber:

| Líderes de proceso | Encuentros 2021   |
|--------------------|---|
|                    | <p>8 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales dos se compartieron con capellanes y orientadores del SEAB, en estos espacios se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicaciones póliza de seguros</li> <li>● Planes de alternancia en el SEAB</li> <li>● Intervención con la ARL</li> <li>● Evaluación VII Encuentro General de</li> </ul> |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB</p> | <p><b>Fecha de aprobación:</b><br/>24-01-2022</p> | <p><b>Informe de gestión 2021</b></p> |
|--|---|---------------------------------------|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p>Rectores</p>           | <p>docentes SEAB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades Interinstitucionales</li> <li>● Indicaciones administrativas</li> <li>● Socialización resultados Pruebas Saber 2018-2020</li> <li>● Socialización Maratón de la Arquidiócesis de Bogotá: Porque la Fe es acción</li> <li>● Intervención de la Oficina del Buen trato de la Arquidiócesis de Bogotá.</li> <li>● Socialización resultados de la evaluación semana SEAB 2021</li> <li>● Presentación y aprobación agenda escolar SEAB 2022,</li> <li>● Presentación y aprobación cronograma de actividades SEAB 2022</li> <li>● Encuentro de cierre, presentación informe de gestión 2021</li> </ul> |
| <p>Capellanes</p>         | <p>8 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales uno se compartió con rectores del SEAB, en estos espacios se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguimiento al plan de formación para capellanes del SEAB</li> <li>● Indicaciones generales para el desarrollo de encuentros con monitores del plan pastoral</li> <li>● Intervención de la Oficina del Buen trato de la Arquidiócesis de Bogotá.</li> </ul>   |
| <p>Coordinadores SEAB</p> | <p>8 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicaciones generales del año 2021</li> <li>● Evaluación VII Encuentro General de docentes SEAB</li> <li>● Revisión planes de pastoral</li> <li>● Planeación semana SEAB 2021, despliegue y desarrollo de material de apoyo</li> <li>● Revisión Pruebas Saber SEAB 2018-2020</li> <li>● Encuentro de cierre año 2021</li> </ul>  |
|                           | <p>4 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión resultados pruebas saber 11 2018-2020</li> </ul>   |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB</p> | <p><b>Fecha de aprobación:</b><br/>24-01-2022</p> | <p><b>Informe de gestión 2021</b></p> |
|--|---|---------------------------------------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Coordinadores Académicos</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articulación de las metas de calidad con los estándares básicos, DBA, y las pruebas Saber</li> <li>● Diseño de estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del pensamiento, integrando las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Realización del conversatorio “ Un momento para hablar de evaluación”</li> </ul>  |
| <p>Coordinadores de Convivencia</p> | <p>3 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de convivencia escolar</li> <li>● Sana Ciberconvivencia y a la generación del Pacto por la convivencia</li> </ul>   |
| <p>Líderes de Proyecto de vida</p>  | <p>4 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lineamientos generales proyecto de vida en el SEAB</li> <li>● Trabajo cooperativo de construcción, material de apoyo sesiones de proyecto de vida de II, III, y IV periodo académico 2021</li> <li>● Evaluación del trabajo realizado a lo largo del año</li> </ul>  |
| <p>Orientadores del SEAB</p>        | <p>7 encuentros realizados a lo largo del año, dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromisos del trabajo en el año</li> <li>● Continuidad a la articulación de las prácticas de Trabajo Social de la Unimonserate con los talleres sobre el cuidado al cuidador.</li> <li>● Conferencia sobre diversidad y se dialoga sobre las posibilidades del Servicio Interdisciplinario en Orientación y Atención Familiar (SIOAF).</li> <li>● Responsabilidades y evaluación de la VI Feria Universitaria del SEAB.</li> <li>● Formación sobre Inclusión realizadas por la profesional Yanet Tinoco de la Editorial Norma, bajo las siguientes temáticas: 1. Implementación del Decreto 1221; 2. Diseño</li> </ul> |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p><b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB</p> | <p><b>Fecha de aprobación:</b><br/>24-01-2022</p> | <p><b>Informe de gestión 2021</b></p> |
|--|---|---------------------------------------|



|  |   |
|--|---|
|  | Universal de Aprendizaje DUA y 3. PIAR.   |
| Líderes del SSST                                 | <p>3 encuentros realizados a lo largo del año, liderados por la ARL Sura dentro de los cuales se trabajaron algunos temas a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primeros auxilios emocionales I</li> <li>● Gestión de la Salud</li> <li>● Primeros auxilios emocionales II</li> </ul> |
| Líderes de Actividades Interinstitucionales SEAB | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 encuentro general con líderes organizadores de actividades Interinstitucionales</li> <li>● Encuentros con equipos específicos de algunas actividades: Copa deportiva, Festival matemático, Desafío castellano, Feria Universitaria SEAB</li> </ul>         |

### 10. Plan de formación 2021 SEAB – Unimonserate

Considerando las evaluaciones aplicadas en el proceso de formación del año 2020 se planteó la oferta de formación a través de los Diplomados en modalidad virtual, de los cuales se identifica un alcance significativo frente a los docentes que accedieron a dicho proceso de formación en los dos periodos académicos ofertados.

#### Periodo de formación 2021-1

| Diplomado virtual                     | Número de participantes | Nivel de aprobación |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Proyecto de vida                      | 62 estudiantes          | 90%                 |
| Didáctica de las matemáticas nivel II | 28 estudiantes          | 85%                 |
| Competencia Digital docente nivel I   | 84 estudiantes          | 88%                 |
| Evaluación del Aprendizaje            | 15 estudiantes          | 60%                 |
| Didáctica                             | 37 estudiantes          | 87%                 |
| Didáctica del Inglés                  | 27 estudiantes          | 80%                 |
| Didáctica ciencias naturales          | 16 estudiantes          | 90%                 |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

|                                       |                 |     |
|---------------------------------------|-----------------|-----|
| Competencias Blandas                  | 44 estudiantes  | 95% |
| Didáctica Infantil                    | 44 estudiantes  | 85% |
| Didáctica Ciencias Sociales           | 41 estudiantes  | 90% |
| Didáctica de ERE                      | 28 estudiantes  | 60% |
| Competencia Digital docente nivel II  | 85 estudiantes  | 90% |
| Competencias Socioafectivas           | 59 estudiantes  | 95% |
| Legislación y Gestión Educativa       | 43 estudiantes  | 95% |
| Orientación Familiar nivel II         | 46 estudiantes  | 80% |
| Competencias del Siglo XXI            | 121 estudiantes | 97% |
| Diplomado en Mediaciones Tecnológicas | 73 estudiantes  | 65% |

### Periodo de formación 2021-2

| Diplomado virtual                    | Número de participantes |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Proyecto de vida                     | 45 estudiantes          |
| Competencia Digital docente nivel II | 26 estudiantes          |
| Competencias Socioafectivas          | 45 estudiantes          |
| Legislación y Gestión Educativa      | 26 estudiantes          |
| Salud Mental                         | 19 estudiantes          |

### 11. Acompañamiento y Gestión Administrativa

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

## Convenios

En el objetivo inicial de la conformación de un Sistema Educativo Arquidiocesano se proyectaba unificar el funcionamiento de las Instituciones o Colegios permitiendo de esta manera la consecución de metas y logros bajo un mismo esquema en el ámbito administrativo, financiero y pedagógico. En 2016 se logró dicha constitución obteniendo convenios en el manejo de la seguridad de los colaboradores y estudiantes, y beneficios en el esquema financiero.

Ante la crisis sanitaria a causa del COVID-19 se permitió alcanzar eficiencia en el adecuado manejo de aspectos de Salud y Seguridad de la planta de personal y estudiantes mediante capacitación continua a los líderes del proceso con el fin, de sobrellevar los retos que como consecuencia de la crisis sanitaria de 2020 tuvieron que afrontar las Instituciones del Sistema en la implementación de una alternancia y regreso seguro a los planteles educativos. Así mismo se logró la atención de casos relevantes mediante la afectación de las pólizas estudiantiles permitiendo la participación en cada uno de los espacios de manera importante y cooperante con los procesos al interior de cada una de las instituciones permitiendo el fortalecimiento de los convenios que se tienen:

- ARL: SURAMERICANA DE SEGUROS
- Seguros de accidentes: SEGUROS DEL ESTADO S.A.
- Entidad Bancaria: BANCO CAJA SOCIAL

## Metas alcanzadas

Para el 2021 previa implementación de un software contable que permitiera optimizar los procesos contables se logró cumplir los esquemas normativo tributario en la generación y transmisión de la facturación electrónica de una manera automatizada. Lo anterior ha requerido un acompañamiento continuo por parte de la casa de software ante lo cual desde el SEAB se ha apoyado de manera atenta en el seguimiento de los casos e incidencias que se reportan en el área contable y financiera.

## Revisiones y validaciones

En el primer trimestre de 2021 se llevó a cabo la revisión de la información Financiera de la vigencia 2020 junto con la evaluación presupuestal al mismo corte, haciendo un trabajo desde casa y de forma remota.

Una vez dadas las indicaciones del Gobierno Central ante el levantamiento de la cuarentena a partir del mes de abril se retomaron las visitas de acompañamiento, visitas que a la fecha

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

de este informe han cubierto un 85% de las instituciones, de las faltantes se proyecta culminar hacia la segunda semana de diciembre con el Instituto Tecnológico del Sur.

Este año la Auditoria SEAB propendió por el fortalecimiento de los procesos contables y financieros de forma tal que se realizó un mayor seguimiento a los compromisos establecidos en cada visita o revisión.

## 12. Proyecciones SEAB 2022

- **VIII Encuentro general de docentes SEAB**

**Objetivo.** Brindar herramientas que permitan a los docentes, coordinadores y rectores de las instituciones del SEAB avanzar en la construcción y/o implementación del **Decreto 1421 de 2017**.

**Día.** Lunes 24 de enero de 2022.

**Modalidad.** Presencial.

**Dinámica.** Dos momentos a desarrollar durante la jornada:

1. Conferencia con invitado experto
2. Taller aplicativo, práctico por instituciones del SEAB

### **Propuesta formación de Diplomados**

- Legislación y Gestión Educativa.
- Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Desarrollo de la Competencia Digital Docente 2.
- Competencias Blandas.
- Herramientas Didácticas.
- Aprendizaje basado en Proyectos de aula.
- Didácticas de la Educación Infantil.
- Competencias Socioafectivas.
- Perspectivas actuales para la formación religiosa, pastoral y catequética en contextos educativos.
- Salud Mental.
- Diversidad e inclusión educativa en el aula dentro del marco jurídico colombiano.
- Investigación con énfasis en escritura de artículos producto de investigación.
- Proyecto de Vida

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|

## Proyecto de Vida

- Gestión y articulación del Proyecto “El SEAB un ambiente seguro” - Oficina del Buen trato.
- Impactos del Proyecto de Vida en el SEAB como actividad interinstitucional la cual se implementa durante la semana SEAB.
- Plataforma Proyecto de Vida SEAB
- Programas en Cristovisión y medios Arquidiocesanos para visibilizar la experiencia del Proyecto de vida en el SEAB.
- Trabajar en torno a un lema mensual, que permita visibilizar y dar mayor fuerza al lema de la semana SEAB del año “En el SEAB todos tenemos un lugar”

## Convivencia Escolar

- Lanzamiento del Proyecto de Convivencia Escolar SEAB
- II Congreso pedagogías en la Convivencia Escolar
- Plan Piloto servicio social “Gestores de convivencia escolar”
- Plan Piloto “Talleres de convivencia en casa”

## Metas de calidad

Se propone desarrollar tres aspectos:

- Desarrollar metas para algunos de los grados que no se han trabajado.
- Identificar el efecto de trabajar las metas en las instituciones.
- Centrar el trabajo en procesos de evaluación. Herramientas. Uso de las TIC en procesos de evaluación.

## Equipo de didáctica y gestión académica

La gestión se centrará en abordar tres aspectos fundamentales:

- Seguimiento de los procesos educativos. ¿Cómo poder optimizar el seguimiento de los procesos educativos?
- Formulación de preguntas bajo el modelo centrado en evidencias- Evaluación auténtica.
- Profundización en estrategias evaluativas, herramientas para evaluar de distintas maneras.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

### Actividades propuestas:

- **Martes 15 de febrero.** Charla – Modelo centrado en evidencias.
- **Martes 17 de mayo.** Referentes generales sobre evaluación (Equipo de didáctica)
- **Lunes 11 de Julio:** Webinar – Jornada pedagógica – Herramientas pedagógicas para realizar seguimiento y evaluación
- **Martes 4 de octubre:** Resultados de las estrategias implementadas ¿Qué hacer con los resultados que se obtienen?

### Proyecciones Red de Orientadores SEAB

Para el 2022 se espera desde la Red de Orientadores del SEAB:

- Continuar fortaleciendo el trabajo en la Red con el directorio interno y externo, que puede vincularse a la página web.
- Seguir con la publicación de presentaciones en la página web de la Red de Orientadores del SEAB.
- Frente al proyecto EVOCA Escuela Vocacional y Escuela de Padres, Madres y Cuidadores; de acuerdo a la evaluación del 2021 se deben ajustar en cuanto a las temáticas.
- Establecer compromisos para cada integrante de la Red para la séptima versión de la Feria Universitaria SEAB para estudiantes y familias de grado undécimo.
- Diseñar el proyecto de Socioafectividad, donde se fortalezca de manera holística las emociones y tenga como referente el cuidado por la vida, frente a la prevención del suicidio; buscando relacionar también las propuestas Prevención del Abuso Sexual en niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad para toda la comunidad del SEAB, en articulación con lo establecido desde la Oficina del Buen Trato.
- Además, plantear el proyecto de Inclusión del SEAB, con la formación construida en los espacios del 2021. Dicho proyecto debe atender las necesidades del contexto, teniendo como base los fundamentos y principios del Proyecto Educativo del Sistema y en trabajo conjunto con la SED.
- Visibilizar la Red de Orientadores en el sector educativo externo, para generar redes de apoyo con instituciones que trabajen en pro del bienestar de los niños, niñas, jóvenes y familias.
- Continuar con la articulación de la Red con la pastoral familiar del SEAB y el Instituto de Estudios en Familia.
- Fortalecer el trabajo de formación con la Secretaría de Educación del Distrito y las subredes de la Secretaría de Salud.

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|

- Continuar con la visibilización y articulación de los Servicios de la Red para los integrantes de la Comunidad, como: Espacio de escucha para docentes, administrativos y de servicios generales; el Servicio Interdisciplinar en Orientación y Atención Familiar del Instituto de Estudios en Familia; la Línea de la Esperanza y los procesos de investigación y prácticas de la Unimonserrate con la Red.
- Motivar la escritura en las Revistas del SEAB *Nuevas Búsquedas*, la Unimonserrate *Hojas y Hablas y Familias y Contextos* del Instituto de Estudios en Familia.
- Planear un evento académico para el 2023 a partir de las experiencias y los saberes de los orientadores y orientadoras, en vinculación con el Instituto de Estudios en Familia.

### **Asesoría pedagógica para la implementación de la política pública de la primera infancia.**

Para el año 2022 se cuatro acciones:

- Continuar acompañando a las instituciones: Liceo Parroquial San Gregorio Magno, Liceo Parroquial San José, y Colegio Parroquial del Inmaculado Corazón de María.
- Proseguir con el pilotaje del estudio exploratorio sobre las transiciones armónicas que se está desarrollando con la Universidad Católica San Pablo del Perú.
- En junio-julio sistematizar las prácticas realizadas en 2021-1 y 2, 2022-1 sobre las transiciones armónicas que, junto al análisis documental sobre las políticas con relación a este tema, conduzca a cualificar la asesoría que se está brindando a los colegios del SEAB.
- Constituir una red que vincule a todas las instituciones del SEAB que ya han sido asesoradas en el conocimiento e implementación de la política pública en primera infancia.

### **Proyección en el acompañamiento y gestión administrativa SEAB**

- **Visitas de acompañamiento**

Gracias al proceso que se está llevando a cabo desde el año 2015 y que se logra consolidar hasta el 2021 mediante la unificación no solo los criterios a nivel administrativo, contable y tributario, sino que se establecieron convenios importantes a nivel financiero y humano que beneficiaron a todas nuestras instituciones educativas; para el 2022 continuaremos con la auditoría del SEAB apoyándolos en la construcción de los procesos y procedimientos en las áreas requeridas.

Ahondando en los siguientes rubros:

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|---|---|--------------------------------|



- Efectivo y equivalentes
- Cuentas comerciales, Cartera
- Cuentas por Pagar y Obligaciones Financieras
- Activos Fijos
- Presupuesto y Ejecución
- Impuestos
- Informes
- Información Financiera
- Contratación y Nómina

La consecución de dicha labor permitirá dar continuidad al objetivo del Sistema Educativo Arquidiocesano en la medida que se logre engranar cada uno de los procesos contable y financieros.

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Aprobó:</b> Dirección General<br>del SEAB | <b>Fecha de aprobación:</b><br>24-01-2022 | <b>Informe de gestión 2021</b> |
|--|---|--------------------------------|